

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А. В. Гульчук

« » _____ 20 года



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «25» декабря 2019 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

К. А. Пидаль-Росете

Приказ от «27» декабря 2019 № 81



ПРИНЯТО

Управляющим советом
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «25» декабря 2019 № 19

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 108 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

«Делиться лучшим, сохраняя традиции воспитания и развития здорового поколения»

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Введение.....	8
3.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения.....	9
3.1.	Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.....	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	10
3.2.1.	Анализ воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.....	10
3.2.2.	Качество образовательного процесса (в динамике за три года).....	15
3.2.3.	Качество условий образовательного процесса в образовательном учреждении (в динамике за три года).....	20
3.2.4.	Дополнительное образование	23
3.3.	Управление качеством образовательного процесса	25
4.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательного учреждения	27
5.	Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения до 2025 года.....	31
6.	Концепция развития образовательного учреждения.....	34
7.	Цели и задачи Программы развития.....	38
8.	Прогнозируемые результаты Программы развития.....	39
9.	Стратегия развития образовательного учреждения.....	40
10.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития.....	41
11.	Показатели, критерии, результаты Программы развития.....	47
12.	Управление и отчетность Программы развития. Форма и сроки отчетности по реализации Программы развития образовательного учреждения.....	50
13.	Дорожная карта проектов.....	51
14.	Финансовый план реализации Программы развития	71

**1. Паспорт
Программы развития**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

	<ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Разработчики программы	<p>Пидаль-Росете Консуэлла Альбертовна, заведующий; Добролюбова Мария Сергеевна, заместитель заведующего; Сивухина Ирина Сергеевна, старший воспитатель.</p>
Цели программы	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.</p> <p>Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2018-2025гг).</p>
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективную работу образовательного учреждения в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование»; 2. Обеспечить к 2024 году детей в возрасте от 2 до 8 лет доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образова-

	<p>нием до 100% от общего числа детей, расширить содержание и методы дополнительного образования детей, развить кадровый потенциал и модернизировать инфраструктуру системы дополнительного; образования детей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать и реализовать модель эффективной работы образовательного учреждения и родительского сообщества; 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, методическую и консультативную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи; 5. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни образовательного учреждения; 6. Скорректировать образовательный процесс и основную образовательную программу дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей; 7. Работать над сохранением психического и физического здоровья детей и формированием интереса к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту; 8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения; 9. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу образовательного учреждения; 10. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.
Проекты программы	<p>Проект 1. «Успех каждого ребенка» Проект 2. «Ответственное родительство» Проект 3. «Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей» Проект 4. «Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников». Проект 5. «Современный детский сад (качество условий)»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап- подготовительный (2020 год). Создание условий для оформления основных идей программы, отработка модели мониторинга, принятие управленческих решений, реализация управленческих решений: планирование, организация, контроль и мотивация сотрудников, разработка и принятие необходимых локальных актов.</p> <p>II этап - основной (2021-2023 годы). Реализация ведущих направлений, проектов программы, контроль и мониторинг их выполнения, корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год). Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья, физического развития воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; 2. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг. организованных как на платной так и на бесплат-

<p>ты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>ной основе;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Охват детей занятиями по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности организованных как на платной, так и на бесплатной основе – 100 % от общего количества; 4. Охват детей занятиями по дополнительным общеразвивающим программам художественной, естественнонаучной, социально-педагогической направленностей, организованных как на платной, так и на бесплатной основе – 100%; 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников; 6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания. сохранения и укрепления здоровья детей; 7. Повышение качества дошкольного образования; 8. Наличие публичного отчета, публикаций на сайте образовательного учреждения; 9. Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %; 10. Наличие оборудованной физкультурной площадки; 11. Представление опыта на одном мероприятии на уровне района/ города, публикация сборника – пособия для семей, имеющих детей (семейное обучение) и родителей (законных представителей) воспитанников образовательного учреждения; 12. Разработка актуальных локальных актов образовательного учреждения, на основе изменяющегося законодательства - 100%
<p>Система организации контроля</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет заведующий и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы образовательного учреждения по программе осуществляет заведующий, заместитель заведующего и старший воспитатель, по проектам - ответственные исполнители. Реализация годового плана работы образовательного учреждения на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p> <p>Результаты реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №108 Невского района Санкт-Петербурга представляются в отдел образования администрации Невского района и для общественности в виде Публичного доклада и размещается на сайте образовательного учреждения (1 раз в год).</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, средства из фонда развития образовательного учреждения, полученные от платных дополнительных образовательных услуг.</p>

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Пицаль-Росете Консуэлла Альбертовна, заведующий, тел./ф 8 (812) 583-43-50
Сайт образовательного учреждения	http://108.dou.spb.ru .
Приказ об утверждении программы	Приказ от _____ № _____

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024 годов (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников образовательного учреждения.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является физическое развитие и оздоровление детей дошкольного возраста, грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, используемые технологии развития и воспитания способствуют усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к занятиям физической культурой, спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни, все это является приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения и является основой Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности родительской общественности качеством образования.

3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

3.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) является некоммерческой организацией – государственным образовательным учреждением.

Место нахождения ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга (краткое наименование по Уставу): 193312, г. Санкт-Петербург, улица Подвойского, дом 48, корпус 3, литер А.

Образовательное учреждение создано решением Исполнительного комитета Невского районного совета народных депутатов трудящихся от 12.10.1978 №24/348.

Образовательное учреждение успешно функционирует в течение 41 года. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Режим работы образовательного учреждения - 12 часов: с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основная цель образовательного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, физически подготовленной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде, приобщенной к занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни. По всем направлениям определены новые задачи, ведется определенная работа по их реализации на разной стадии разработки.

Основное направление в работе - осуществление общего развития ребенка на основе приоритетного осуществления деятельности по физическому развитию, а именно:

создание благоприятных условий для развития физических качеств воспитанников (бассейн, спортивный зал, спортивные уголки в группах, уличная спортивная площадка);

формирование с дошкольного возраста основ базовой культуры здорового образа жизни;

всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Здание образовательного учреждения расположено в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. Непосредственно участок образовательного учреждения занимает площадь 10200 м², высажены более 80 деревьев и кустарников, украшен самодельными клумбами и цветочными вазонами. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения идохимикаты на участке не применяются, хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон в норме.

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении осуществляется СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Невского района» в частности предоставленной данной организацией медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Общее санитарно - гигиеническое состояние образовательного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Уставом ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 28 мая 2015 года № 2621-р;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности №877 от 16 ноября 2011г.;

- Договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Вывод: образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения

Образовательное учреждение работает по *«Основной образовательной программе дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию*

детей Невского района Санкт – Петербурга», присмотр и уход за детьми, и реализация дополнительных общеразвивающих программ. На все виды деятельности имеется лицензия.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Приоритет деятельности образовательного учреждения направлен на физическое развитие детей: обучение плаванию, физическая культура, футбол, утренняя гимнастика, «Игровая физкультура для малышей», игровая лечебно-профилактическая гимнастика.

Форма обучения очная. Срок освоения основной образовательной программы (продолжительность обучения) составляет 5 календарных лет.

Целью воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения является – совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса «родитель - ребенок - педагог» как необходимое условие, обеспечивающее полноценное развитие, воспитание и обучение детей.

Данная цель реализовывалась посредством решения следующих задач:

- создание современной материально- технической базы учреждения;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- использование современных технологий;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- организация консультаций для родителей воспитанников.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является лично-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе образовательного учреждения, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В образовательном учреждении растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Образовательное учреждение поддерживает тесные взаимодействия с разными организациями района и города для повышения качества образования. Нашими социальными партнерами являются:

ППМС центр Невского района,
 Центральная детская библиотека,
 ГБОУ «Детский оздоровительный городок «Малыш» Московского района,
 ГБОУ лицей № 273 Колпинского района,
 ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района,
 ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос».

Образовательное учреждение участвует в деятельности районного кластера «Инструментальное обеспечение внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей», раскрывая свой опыт работы в системе дополнительного образования детей образовательным учреждениям Невского района (ГБДОУ № 109, 130, 11, 93, 111 и др.).

Совместные мероприятия с партнерами направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы образовательного учреждения осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Система мониторинга осуществлялась по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года, что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы образовательного учреждения.

Общие результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы представлены в *Таблице 1*.

Таблица 1

Разделы программы	Уровень, %		
	2016-2017 уч. Год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Социально-коммуникативное развитие	82	84	84
Познавательное развитие	80	82	83
Речевое развитие	79	81	80
Художественно-эстетическое развитие	82	83	84
Физическое развитие	83	84	86
Общий уровень	81	83	83

Общий уровень реализации основной образовательной программы (за три года обучения) составил 82%.

По результатам сводного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения видно, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой.

Анализ качества освоения воспитанниками отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок;

- наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»;
- несколько ниже результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- наиболее низкие результаты по образовательной области «Речевое развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами образовательного учреждения: низкий уровень освоения основной образовательной программы детьми сведен к минимуму, отмечена положительная динамика высокого уровня овладения детьми навыками и умениями, что подтверждает прочность знаний детей, способность применения их в повседневной жизни.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса образовательного учреждения, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие воспитанников через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, сенсорному воспитанию;
- развивающему обучению, используя новые модели образовательного пространства, новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии;
- продолжать работу над системой закаливания и над осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей;
- продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В образовательном учреждении разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года, гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, щадящие/ скорректированные режимы для детей с учётом перенесённых заболеваний, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Вывод: объём образовательной нагрузки, расписание НОД, режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.304913 и образовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными требованиями.

менными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

3.2.2. Качество образовательного процесса (в динамике за три года)

В образовательном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности: 1 группа - первая младшая (с 2 до 3 лет), 2 группы – вторые младшие (с 3 до 4 лет), 3 группы – средние (с 4 до 5 лет), 2 группы – старшие (с 5 до 6 лет), 2 группы – подготовительные (с 6 до 8 лет), общая численность детей составляет 285 человек. Проектная наполняемость образовательного учреждения – 280 человек, нормативная мощность – 256 человек.

Из *Таблицы 2* видно, что контингент воспитанников с 2017 по 2019 годы не только сохранился за три последних года, но и увеличился.

Таблица 2

Год	Списочный состав	Ясли	Сад	Численность по полу	
				Девочки	Мальчики
2017	271	57	214	122	149
2018	280	28	252	125	155
2019	285	30	255	118	167

Таким образом, наблюдается устойчивый рост количества воспитанников в образовательном учреждении. За три года наполняемость образовательного учреждения превысила нормативную мощность.

Дифференциация семей воспитанников

Таблица 3

Год	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи
2017	3%	1%
2018	5%	1%
2019	1,4%	1,5%

Из *Таблицы 3* можно сделать вывод, что в образовательном учреждении за три года уменьшилось количество многодетных семей, но немного увеличилось количество неблагополучных семей.

В образовательном учреждении ведется постоянная работа с неблагополучными семьями. Такие семьи находятся на контроле педагогов и администрации образовательного учреждения. Работа с ними осуществляется в тесном сотрудничестве с органами опеки, педагогом-психологом. Педагогические работники и администрация делают выходы на дом, иногда с привлечением органов опеки.

В образовательном учреждении организуются общие родительские собрания, на которых проводятся беседы с родителями о правах детей, о детской безнадзорности, о важности получения детьми дошкольного образования как начальной ступени общего образования, о родительской ответственности.

Основная проблема воспитания подрастающего поколения – это воспитание здорового человека. Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. Только здоровый ребенок может играть, бегать, смеяться, фантазировать. Насколько здоров ребенок – от этого зависит его личностное и социальное развитие.

В физкультурно - оздоровительный блок образовательного учреждения входят медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, оборудованные физкультурные уголки в группах, уличная спортивная площадка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно - воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

Таблица 4 отражает спектр заболеваний воспитанников образовательного учреждения.

Таблица 4

Анализ заболеваемости детей

ДИАГНОЗ	2017 год				2018 год				2019 год			
	ясли	сад	всего	%	ясли	сад	всего	%	ясли	сад	всего	%
ОРВИ	104	96	200	74	77	89	166	66	77	120	197	69
Пневмония	2	4	6	2	1	4	5	2	1	2	3	1
Бронхит	-	6	6	2	2	5	7	2,5	2	3	5	1,7
Ангина	3	5	8	3	2	5	7	2,5	2	4	6	2
Ветряная оспа	4	10	14	5	2	23	25	9	2	18	20	7
Травма	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Лор заболевания	10	18	28	10	8	14	22	8	8	12	20	7
Глазные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кожные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие кишечные	7	3	10	4	-	14	14	5	-	5	5	2
Хирургические	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Педикулез	-	4	4	1,5	-	-	-	-	-	9	9	3
ФРП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лимфоденит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Синдром в/гипертензии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
О.артрит	-	-	-	-	-	1	1	0,3	-	-	-	-
ОКИ	-	8	8	3	3	4	7	2,5	-	4	4	1
Энтеробиоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6	2
Скарлатина	-	-	-	-	-	2	2	0,7	-	1	1	0,3
Прочие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В структуре заболеваемости воспитанников на первое место выходят заболевания ОРВИ. Процент детей с заболеваниями органов дыхательных путей, лор-заболеваний, различных кишечных инфекций снизился. В целом за последние три года отмечается понижение общей заболеваемости воспитанников образовательного учреждения, это показывает, что работа педагогических работников и медицинского персонала ведется в правильном направлении.

Таблица 5

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017 год		2018 год		2019 год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	31	11	49	17	76	27
2 группа	231	85	224	80	201	70
3 группа	9	3	7	2	8	3
Всего	271		280		285	

В образовательном учреждении преобладают воспитанники со второй группой здоровья, число таких детей и детей с третьей группой здоровья за три года уменьшилось, соответственно увеличился процент воспитанников с первой группой здоровья.

Физическое развитие

Группа	Уровень физической подготовленности детей %		
	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. Г
Младшая	80	82	85
Средняя	82,5	83,5	84
Старшая	83	85	86
Подготовительная	85	86	91
ИТОГО %	83	84	86

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

- систематизированный подход к непосредственно-образовательной деятельности;
- проведение индивидуальной работы с воспитанниками, закаляющих мероприятий;
- консультативная помощь родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья с использованием нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

Результаты физической подготовки могут быть намного выше.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

- пропуски занятий по физическому воспитанию и обучению плаванию в течение года;
- недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение осуществляет оздоровительную работу по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- утренняя гимнастика в группах и на улице;
- непосредственная образовательная деятельность;
- активный отдых, пешие прогулки;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- дни здоровья.

Анализ результатов:

Одной из важнейших задач деятельности образовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагогические работники в течение всего учебного года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение учебного года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Ведется санитарно-просветительская работа с родителями.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, требует корректировки раздел взаимодействия с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств воспитанников.

По результатам 2017-2019 годов можно сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимание вопросам организации мероприятий по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию. Поэтому задача по укреплению здоровья воспитанников и снижение заболеваемости остается для образовательного учреждения актуальной.

Необходимо создать консультативную базу для родителей по соблюдению здорового образа жизни. Продолжить работу по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности детей дошкольного возраста;

Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива и медицинских работников.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

Представленные в таблицах цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок болеет в течение года острыми респираторными вирусными инфекциями. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние три года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако, требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать заболеваемость детей;
- работать над снижением сроков адаптации воспитанников.

Учитывая имеющиеся данные были определены основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в дошкольном учреждении - 95% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 82 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 85% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 75% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в образовательном учреждении - 96% родителей.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители (законные представители) являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по поддержанию здорового образа жизни воспитанников.

3.2.3. Качество условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении (в динамике за три года)

Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути совершенствования и причины следствия. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно – педагогические кадры учреждения. Кадровая политика администрации образовательного учреждения: подбор кадров осуществляется с учетом образовательного ценза, предпочтение отдается дипломированным специалистам.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога дополнительного образования.

Качественные изменения педагогического состава образовательного учреждения отражены в нижеследующих фактах:

Количество педагогов в зависимости от стажа педагогической деятельности

Стаж работы	2017	2018	2019
До 5 лет	1	1	4
От 5 лет до 10 лет	2	2	4
От 10 лет до 15 лет	10	10	9
Свыше 15 лет	12	11	7

Мониторинг развития

профессионально-квалификационной категории педагогического коллектива

Уровень квалификации	2017	2018	2019
Первая квалификационная категория	13	13	13
Высшая квалификационная категория	6	7	9

Согласно анализу данных по кадровому составу, в образовательном учреждении отмечается тенденция к постоянному росту профессиональной компетентности педагогического коллектива, что обусловлено реализацией творческого подхода к своей профессиональной деятельности педагогов с опытом работы свыше 10 лет.

Проблемно-ориентировочный анализ

Проблема	Решение
Низкий образовательный уровень педагогов в области использования информационно-компьютерных технологий. Слабый уровень написания методических пособий и разработок.	Приобретение современных технических средств и обучение сотрудников работе с ними, что будет способствовать повышению качества организации работы с детьми. Проведение обучающих семинаров, Педагогических советов, конференций различных уровней.

Педагогический персонал каждые пять лет проходит курсовую переподготовку в количестве 72 часов. Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в работе Педагогических советов, семинаров, конференций, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Участвуя в районном конкурсе педагогического мастерства «Мир в твоих руках», два педагога награждены благодарственными письмами, в 2018 году один педагог занял третье место в номинации «Сердце отдаю детям». За участие в городском конкурсе художественного слова им. Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем» три педагогических работника награждены благодарственными письмами.

Важнейшей характеристикой образовательного учреждения является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше образовательное учреждение обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Вывод:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические семинары, конференции, знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение функционирует в здании постройки 1978 года, имеет 10 групп, оснащенных необходимым оборудованием и располагает: музыкальным залом, физкультурным залом, бассейном, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, изостудией, кабинетом дополнительного образования, методическим кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом завхоза.

Для физического развития и обеспечения охраны и укрепления здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в образовательном учреждении имеются: физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным ин-

вентарем; в группах имеются уголки физического развития, оборудованные физкультурным инвентарём, спортивная площадка на территории образовательного учреждения, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Для всестороннего развития детей имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет дополнительного образования, изостудия.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Для реализации основной части основной образовательной программы дошкольного образования в методическом кабинете имеются методические пособия по образовательной деятельности, детская и методическая литература, методические наработки, необходимые для организации образовательного процесса, а также методические журналы и издания: «Инструктор по физкультуре», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя».

С целью осуществления взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДООУ- <http://108.dou.spb.ru>.

Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582, с изменениями и дополнениями от: 20.10.2015 г., 17.05.2017, 07.08.2017 г., 29.11.2018 г., 21.03.2019 г.

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется интерактивное оборудование: интерактивную доску, два проектора, переносной экран.

В образовательном учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- компьютеры – 7 шт., подключенные к Интернету;
- технические средства обучения: музыкальный центр, караоке, телевизор, копировальная и множительная техника, факс, интерактивная доска, 2 проектора, переносной экран, магнитофоны.

Медицинский кабинет имеет оборудование: ростометр, весы, холодильник, кушетка, динамометр, спирометр, тонометр, иглосъемник, контейнер вакуумный, фонендоскоп, контейнер для игл, меддозаторы, мешки для мусора медицинские, ножницы медицинские, лоток почкообразный, медицинский столик (2 шт), детские манжетки для аппарата измерения давления, шины. Для хранения скоропортящихся лекарственных средств имеется холодильник. У раковины выложено облицовочной плиткой (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Оборудован процедурный кабинет. Пищеблок обеспечен следующим оборудованием: плиты электрические – 4 штуки, холодильники – 4 штуки, морозильный ларь, электромясорубка – 2 шт., картофелечистка – 1 штука, столы разделочные цельнометаллические – 4 шт., весы электронные - 3 шт., электросковорода, электрическая овощерезка, кухонная универсальная машина, жарочный шкаф, водонагреватель

Пищеблок оснащен необходимой посудой. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13, п. 13.3. Обеспеченность посудой – 90%. Имеются 2 двойные посудомоечные ванны в исправном состоянии.

Вывод: методическое, материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в недостаточном объеме. Следует отметить необходимость приобретения методических пособий в соответствии с ФГОС, с целью организации современного воспитательно-образовательного процесса, разнообразных пособий, игрового и дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями воспитанников для оснащения предметно-пространственной среды образовательного учреждения. В музыкальный зал необходима аудиоаппаратура, компьютер.

Требуется ремонт музыкального зала, облицовка плиткой стен раздевалки и установка вытяжной вентиляции бассейна. В групповых помещениях требуется приобрести новые кровати, регулируемые стулья и столы, в связи с увеличением количества детей необходимо их иметь в достаточном количестве; приобрести мягкий инвентарь.

На пищеблоке требуется установка дополнительных моек для овощного склада, установить дополнительные унитазы и умывальники в туалетных групповых помещениях, установка редукторов давления воды в каждом групповом помещении.

В медицинском кабинете требуется заменить смесители на бесконтактные и приобрести водонагреватель, произвести косметический ремонт.

3.2.4. Дополнительное образование детей

В образовательном учреждении в каждой возрастной группе для всестороннего развития воспитанников функционируют бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Первая младшая группа:

- ✓ познавательное развитие: развивающие игры «Развивалочка»

Вторая младшая группа:

- ✓ познавательное развитие: знакомство с окружающим миром по средствам малых форм фольклора: «Ручеек»;
- ✓ художественно-эстетическое развитие: ознакомление с литературными произведениями (театрализация) «Сказка к нам пришла»;
- ✓ театрализованные представления детей «В гостях у сказки».

Средняя группа:

- ✓ художественно-эстетическое развитие «Малыши-карандаши»,
- ✓ театрализованная деятельность «Маленькие актеры»;
- ✓ познавательное развитие: «Любимый город».

Старшая группа:

- ✓ познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность «Веселые эксперименты»,

- ✓ развитие элементарных математических представлений «Заниматика».

Подготовительная группа:

- ✓ физическое развитие: гимнастика ЛФК «Бодрячок»;
- ✓ познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром «Кругосветики».

Охват воспитанников бесплатным дополнительным образованием составляет 100%.

С 01 ноября 2015 года на базе ГБДОУ детского сада открылись **платные дополнительные образовательные услуги.**

Динамика развития платных дополнительных образовательных услуг за три года (2017-2019)

	2015 год (открытие ПУ)	2017 год	2018 год	2019 год
Количество платных дополнительных образовательных услуг	2	6	7	9
Охват воспитанников дополнительном образованием на платной основе	57 чел. – 25%	106 чел. – 42%	130 чел.- 48%	155 чел. – 55%

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего образовательного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами дополнительного образования.

На сегодняшний день функционируют:

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности, хор «Голос правого берега»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, футбол «Разноцветные мячи»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу все знать»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, «Аквამикс» с элементами синхронного плавания и ватерполо»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, аквааэробика «Нам весело в воде»;

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности, изобразительная деятельность «Веселые классы»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, современный эстрадный танец «В ритме танца»;
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности с элементами песочной терапии «Растем вместе».

Вывод

Необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности.

3.3. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образовательного процесса строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления образовательного учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных блоков: административного и общественного управления.

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который назначается и увольняется администрацией Невского района Санкт-Петербурга в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Заведующий образовательным учреждением несет ответственность перед родителями, государством в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом образовательного учреждения.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в образовательном учреждении, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

II уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения, учебно-воспитательную, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно - воспитательный и познавательный-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

II блок - общественное управление:

Общественный характер управления ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивают органы самоуправления. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения и Положениями об органах самоуправления.

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава ГБДОУ детского сада № 108 Невского района Санкт - Петербурга, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников образовательного учреждения.

Педагогический совет - принимает планы работы образовательного учреждения, направления образовательной деятельности образовательного учреждения, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Управляющий совет - обеспечивает постоянную и систематическую связь образовательного учреждения с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются Уставом образовательного учреждения и Положениями об органах самоуправления.

Вывод: Таким образом, в образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В образовательном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
1. Успех каждого ребенка	Наличие дополнительных образовательных услуг; большой охват воспитанников дополнительным образованием; желание педагогов работать в данном проекте; стимулирование труда педагогов, внедряющих проекты дошкольного образования.	Осторожное отношение некоторых родителей к расширению объемов образовательной нагрузки.	В ряде документов и в дорожных картах учредителя уделено большое внимание этому направлению; организация конкурсов муниципальным образованием и учредителем.	Падение родительского спроса на дополнительное образование детей; отказ от участия в конкурсах различных уровней.
2. Ответственное родительство	Образовательное учреждение – открытая информационная система; проведение совместных мероприятий с родителями; организация платных образовательных услуг по запросу родителей. стимулирование труда педагогов, внедряющих проекты дошкольного образования	Недостаточная активность родителей при посещении мероприятий на базе образовательного учреждения (исключая родительские собрания и праздники); распространение семейного опыта в воспитании детей через сайт образовательного учреждения; использование современных форм информационного сопровождения родителей воспитанников (сайт образовательного учреждения, электронная почта и др.); создание системы работы с родителями; участие родителей в управлении образовательной организацией.	В ряде документов и в дорожных картах учредителя уделено большое внимание этому направлению; мониторинг потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в платных дополнительных образовательных услугах; создание системы работы с родителями; использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей; создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	Переоценка значения образовательного учреждения при решении семейных проблем; дефицит времени у педагогов и родителей.

<p>3. Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей</p>	<p>Стабильные положительные результаты в системе дополнительного образования; наличие лицензии на право ведения дополнительных образовательной деятельности; готовность педагогов развивать данное направление;</p> <p>наличие трех инструкторов по физической культуре;</p> <p>сложившаяся система оздоровления детей в образовательном учреждении;</p> <p>использование методик закаливания;</p> <p>система оздоровления детей в помещении</p> <p>и на территории дошкольной образовательной организации с учетом сезонных и погодных изменений в природе.</p>	<p>Осторожное отношение некоторых родителей к расширению объемов образовательной нагрузки;</p> <p>недостаточно оборудована уличная спортивная площадка;</p> <p>недостаточный уровень мотивации родителей к активному здоровому образу жизни;</p> <p>недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений;</p> <p>недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни;</p> <p>недостаточное индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья;</p> <p>недостаточное наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей</p>	<p>В ряде документов и в дорожных картах учредителя уделено большое внимание этому направлению;</p> <p>поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания на районном уровне;</p> <p>научно-методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления всех участников образовательных отношений и формирование у них привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>пропаганда здорового образа жизни в социуме.</p>	<p>Отсутствие должного финансирования на обновление материально-технической базы в части оздоровления детей;</p> <p>отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома;</p> <p>тенденция к повышению уровня заболеваемости воспитанников.</p>
---	--	--	--	--

<p>4. Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников</p>	<p>Высокий процент педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационные категории; наличие мотивации у педагогического коллектива к повышению профессиональной компетентности по; 92% педагогов аттестованы на квалификационные категории; 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации; педагоги представляют опыт работы в рамках семинаров, круглых столов на муниципальном и региональном уровнях; стремление педагогов стать победителями, призёрами и лауреатами в конкурсах на различных уровнях; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района и города: (ГБДОУ № 43, № 23, № 109, № 115, № 120 Невского района, ГБОУ</p>	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Стремление части педагогов оградить себя от стрессовых ситуаций участия в конкурсах; недостаточно молодых талантливых специалистов; слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности; стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму; преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями; снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне; образовательное учреждение не обладает большим опытом в конкурсном движении.</p>	<p>Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года); организационно-методическая и нормативно-правовая поддержка педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО; повышение квалификации педагогов, учитывая разнообразие форм (дистанционных включительно); участие в научно - практических семинарах и конференциях федерального, регионального и муниципального уровней; участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы); публикации в профессиональных педагогических и методических изданиях современных аспектов дошкольного образования из опыта педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации</p>	<p>Недостаточное количество организаций, осуществляющих обучение педагогов на должном профессиональном уровне; несовпадение ряда сильных сторон педагогов с положением об аттестации; отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы; недостаточное финансирование проекта.</p>
---	---	--	---	---

	<p>«Детский оздоровительный городок «Малыш» Московского района, ГБОУ лицей № 273 Колпинского района, ГБОУ СОШ № 29 Василеостровского района, ГКОУ ЛО «Павловский центр «Логос», ППМС центр Невского района, Центральная детская библиотека); благоприятный психологический климат образовательного учреждения.</p>		<p>инновационной деятельности и апробации современных технологий (технологии бережливого управления, технологии интеллектуального развития дошкольников, технологий здоровьесбережения).</p>	
<p>5. Современный детский сад (качество условий)</p>	<p>Согласованная преемственность программ дошкольного и начального общего образования на основе соблюдения ФГОС двух уровней общего образования. В ДОУ разработаны ОПДО, рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС. Примерной ОПДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса; - сформирована база для ведения платных образовательных услуг. 	<p>Сложности согласования образовательных программ. Настороженное отношение части родителей к переходу на работу по ФГОС.</p> <p>Не разработанность внутренней системы оценки качества дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО; - изменение федерального законодательства в сфере закупок. 	<p>Ориентация целей образовательной политики города на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих внешнюю оценку качества общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств. 	<p>Ожидание конкретных механизмов оценки качества дошкольного образования на региональном уровне. Усиление контроля учредителя к освоению программ, соответствующих ФГОС. Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ.</p> <p>Недостаточное финансирование для обеспечения функционирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности в получении дополнительного финансирования.

Выводы:

По итогам SWOT -анализа стратегическими направлениями образовательного учреждения могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение направленности дополнительного образования, на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников и выявление одаренных детей, расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение информационной поддержки семьям имеющим детей до 2-х лет, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа образовательного учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития образовательного учреждения в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества образовательного учреждения с учреждениями района, города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения и воспитания детей.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды образовательного учреждения до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательного учреждения. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Программа развития образовательного учреждения должна стать организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации политики дошкольного образования.

Программа развития образовательного учреждения обеспечит продолжение модернизации дошкольной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инфраструктуры дошкольного образования, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

По итогам SWOT -анализа стратегическими направлениями образовательного учреждения могут стать данные проекты, направленные на: обеспечение качества дошкольного образования, расширение направленности дополнительного образования, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа образовательного учреждения.

5. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения до 2025 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития образовательного учреждения может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников и выявление одаренных детей, как основа устойчивого развития организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития образовательного учреждения в форме общественной составляющей

управления и достижение цели успешной реализации дошкольного образования. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое взаимодействие дошкольного образовательного с учреждениями с другими образовательными организациями района и города, предполагается повышение уровня качества образования посредством развития кадрового потенциала и материально-технической базы образовательного учреждения.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;

повышение профессионализма работников образования;

повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, педагога, родителя.

Актуальность разработки Программы развития образовательного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития образовательного учреждения были определены *основные принципы дошкольного образования*:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса, в том числе физкультурно-спортивной направленности.

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития **миссия образовательного учреждения** определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации. Создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой дошкольного образования (с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей).

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

6. Концепция развития образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками образовательного учреждения. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками образовательного учреждения встала задача создания единой системы образовательно - оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно - ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и физического развития ребёнка.

В образовательном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность всестороннего развития, в том числе и физического, как основного, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребёнка на полноценное всестороннее развитие, на оказание ему помощи в раскрытии своих достижений и талантов;

Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе образовательного учреждения).

В основе концепции развития образовательного учреждения лежит возможность:

комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования и создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей**.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные в федеральных государственных стандартах.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всесто-

ронному развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*,

сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, выпускник физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Ценность качества образовательного процесса для образовательного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса, анализ имеющихся условий и выявленных проблем образовательного учреждения показал, что переход образовательного учреждения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

качеством образования;

признанием и раскрытием успеха каждого воспитанника;

здоровьесбережением воспитанников;

поддержкой семей, имеющих детей;

просветительской работой для родителей (законных представителей) воспитанников;

безопасностью и качеством условий образовательного учреждения.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

радикальное изменение организации предметно - развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка и формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития нашего образовательного учреждения являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, родители, представители других образовательных и социальных структур.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты образовательного учреждения.

7. Цели и задачи Программы развития

Цель - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2018-2025гг).

Задачи:

1. Обеспечить эффективную работу образовательного учреждения в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование»;

2. Обеспечить к 2024 году детей в возрасте от 2 до 8 лет доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 100% от общего числа детей, расширить содержание и методы дополнительного образования детей, развить кадровый потенциал и модернизировать инфраструктуру системы дополнительного образования детей;

3. Разработать и реализовать модель эффективной работы образовательного учреждения и родительского сообщества;
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, методическую и консультативную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи;
5. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни образовательного учреждения;
6. Скорректировать образовательный процесс и основную образовательную программу дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
7. Работать над сохранением психического и физического здоровья детей и формированием интереса к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту;
8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения;
9. Обогатить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу образовательного учреждения;
10. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8. Прогнозируемые результаты Программы развития

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, проявления своего таланта; хорошее состояние здоровья и физическая подготовленность воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника образовательного учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программы образовательного учреждения;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать их успешному обучению в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для образовательного учреждения:

- налажена система управления качеством;
- развитие сотрудничества с другими образовательными и социальными системами;
- обновление и развитие материально – технические условия пребывания детей в учреждении;

реализация Программы позволит сделать процесс развития образовательного учреждения более социально ориентированным.

9. Стратегия развития образовательного учреждения

Стратегия развития образовательного учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательного учреждения: «Успех каждого ребенка», «Ответственное родительство», «Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей», «Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников», «Современный детский сад (качество условий)» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива образовательного учреждения, родителей воспитанников, социума.

Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

10. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Проект «Успех каждого ребенка»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной программы; 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве); 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения; 4. Качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ; 5. Организация и проведение конкурсных мероприятий по разным направлениям детской деятельности; 6. Проведение открытых мероприятий по дополнительным образовательным услугам; 7. Организация и проведение концертов, соревнований, выставок творческих работ; 8. Обеспечение участия каждого ребенка в конкурсных движениях разного уровня; 9. Информирование родителей о достижениях и успехах детей; 10. Оформление информационного стенда для родителей «Наши достижения». 	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу образовательного учреждения. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников образовательного учреждения к обучению в школе. 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности, естественно-научной. 6. Создание ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом. 7. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения 8. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ

Проект «Ответственное родительство»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Внедрение проекта «Дистанционная поддержка семей, имеющих детей, на платформе «You Tube»; 2. Организация работы родительского клуба «Территория Детства»; 3. Участие в выставках совместного творчества, конкурсах, соревнованиях разного уровня; 4. Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам; 5. Участие семейных команд в городских и муниципальных конкурсах, соревнованиях; 6. Организация проектной деятельности «Моя семья»; 7. Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для родителей по психологии, педагогике; 8. Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по формированию семейных традиций: «Сказка на ночь», «Учимся играть вместе», «Золотые правила дидактики»; 9. Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музеи); 10. Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию семейных ценностей, ответственного отношения в области воспитания и образования детей. 	<p align="center">2021-2023</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, Творческий совет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективный план заседаний родительского клуба; 2. Электронная методическая копилка «Для вас родители»; 3. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; 4. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; 5. Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей; 6. Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества; 7. Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с семьями разных категорий; 8. Повышение правовой культуры родителей.

Проект «Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов и специалистов инновационным методам сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения детей; 2. Внедрение активных форм и методов работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей; 3. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-образовательного процесса; 4. Участие в городском методическом объединении физической культуры; 5. Районные соревнования «Веселые старты»; 6. Участие в мероприятиях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в образовательном учреждении; 7. Привлечение семей воспитанников к участию в городских акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни; 8. Организация и проведение с родителями воспитанников валеологических досугов, открытых мероприятий; 9. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах и на стендах специалистов: «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Движение- это жизнь», «Плавать – это здорово» и пр.; 10. Включить в план мероприятий родительско- 	<p align="center">2020-2023</p>	<p align="center">Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, врач-педиатр, специалисты, воспитатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников; 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья; 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости; 4. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения; 5. Транслирование опыта работы образовательного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок; 6. Мониторинг эффективности работы образовательного учреждения по профилактике заболеваний; 7. Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап», налаживание продуктивных связей с социаль-

<p>го клуба «Территория Детства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - активный отдых выходного дня <p>11. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Дыхательно-звуковые упражнения», «Чудо мяч», «Люблю плавать» и пр.;</p> <p>12. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки);</p> <p>13. Установление содержательных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики АППО - с другими социальными партнёрами (организация и проведение семинаров, круглых столов, посещение городских семинаров); <p>14. Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте;</p> <p>15. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу образовательного учреждения здоровые сберегающих технологий;</p> <p>16. Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения</p>			<p>ными партнерами по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей»;</p> <p>8. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Распространение педагогического опыта.</p>
---	--	--	---

Проект «Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<p>1. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала образовательного учреждения, в том числе в области здоровьесбережения, физической подготовке воспитанников, дополнительного образования;</p> <p>2. Реализация плана курсовой подготовки педагогического персонала образовательного учреждения.</p> <p>3. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации;</p> <p>4. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения;</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий);</p> <p>6. Определение перспективных направлений деятельности образовательного учреждения по повышению профессионального уровня педагогов;</p> <p>7. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях;</p> <p>8. Выявление, обобщение и транслирование пе-</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.</p> <p>3. Улучшение качества образования;</p> <p>4. Соответствие современному профессиональному стандарту педагога дошкольного образования;</p> <p>5. Увеличение творческого потенциала педагогов;</p> <p>6. Устойчивая мотивация труда у сотрудников.</p> <p>7. Подведение итогов реализации Программы</p> <p>8. Форма отчета – ежегодные Публичный отчет, отчет о самообследовании; отчет по Программе развития.</p>

редового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.			
--	--	--	--

Проект «Современный детский сад (качество условий)»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка в ГБДОУ детском саду № 108	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, заведующий производством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Обновлена предметно-развивающая среда и материально-техническая база ГБДОУ детского сада № 108 3. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий <p>Размещение публичного отчета и результатов самообследования образовательного учреждения на официальном сайте</p> <p>Утверждение локальных нормативных актов и размещение их на сайте образовательного учреждения.</p>

Проекты развития образовательного учреждения (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Успех каждого ребенка»					
«Ответственное родительство»					
«Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей»					
«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»					
«Современный детский сад (качество условий)»					

11. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект программы развития	Итоговый результат
1. Соответствие деятельности ДООУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	«Современный детский сад (качество условий)»	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся		Контингент обучающихся- 100%
	Выполнение в полном объеме образовательных программ	«Успех каждого ребенка». Дополнительное образование» «Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей»	100% выполнение образовательных программ
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания

4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие образовательного учреждения в независимых процедурах (системах) оценки качества, внешний аудит, рейтинг и др.	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Участие во внешнем аудите, хорошее рейтинговое положение на уровне района, 95% удовлетворенности родительской общности.
	Внешнее представление участия образовательного учреждения в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	«Современный детский сад (качество условий)»	Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ
5.Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	«Современный детский сад (качество условий)»	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 50%
	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный и зал, спортивный уголки в группах и др.) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	«Современный детский сад (качество условий)»	Наличие оборудованной физкультурной площадки, наличие спортивного оборудования на игровых площадках, в физкультурном зале
	- Развитие кружков спортивной направленности	«Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии дет-	Количество кружков спортивной направленности – не менее 10

	- Охват детей (85 % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	ского сада с семьей»	Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности – 85 % от общего количества
7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	-Сокращение коэффициента травматизма	«Современный детский сад (качество условий)»	Отсутствие случаев травматизма
	-Создание условий для выполнения натуральных норм питания	«Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей»	Выполнение натуральных норм по питанию - 100%
	-Динамика среднего показателя заболеваемости		Средний показатель заболеваемости не более 10 дней пропусков одним ребенком по болезни в год
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	«Современный детский сад (качество условий)»	Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%
9.Создание системы государственно – общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов образовательного учреждения по государственно- общественному управлению	«Современный детский сад (качество условий)» «Ответственное родительство»	Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%
	- Представление опыта образовательного учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	«Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»	Представление опыта на одном мероприятии на уровне района/города или одной публикация в СМИ

12. Управление и отчетность по Программе развития.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития образовательного учреждения

Название проекта программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
1. Современный детский сад (качество условий)	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДООУ на официальном сайте Утверждение локальных нормативных актов и размещение их на сайте образовательного учреждения.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством, заведующий производством.
2. Успех каждого ребенка. Дополнительное образование	Проведение открытых мероприятий по дополнительным образовательным услугам, отчет педагогов по проектам. Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	ежегодно	Старший воспитатель, заместитель заведующего, руководитель проектной группы
3. Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей	Презентация оценки ресурсов здоровья детей на родительских собраниях (исходный и итоговый уровень), проведение совместных с родителями спортивных праздников, целью которого является формирование здорового образа жизни у воспитанников. Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	ежегодно	Старший воспитатель, руководитель проектной группы
4. Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогиче-	Отчет о выполнении годового плана образовательного	Ежегодно	Старший воспитатель, руководитель проектной группы

ских работников	учреждения.		
5. Ответственное родительство	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп.	Ежегодно	Старший воспитатель, руководитель проектной группы

13. Дорожная карта проектов

ПРОЕКТ: «Успех каждого ребенка»

<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект «Успех каждого ребенка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом; 2. Качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ; 3. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения; 4. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием и техническими средствами обучения. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме; 5. Применение современных образовательных технологий в рамках образовательного процесса; 6. Индивидуализация образовательного процесса, направленная на развитие способностей каждого ребёнка; 7. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу образовательного учреждения; 8. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности; 9. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; 10. Создание предпосылок для успешной социализации выпускников образовательного учреждения к дальнейшему обучению; 11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг: организация дополнительных образовательных услуг по естественно-научному и техническому направлениям. 	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Обеспечение к 2024 году детей в возрасте от 2 до 8 лет доступными для каждого и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа воспитанников образовательного учреждения, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной услуги образовательного учреждения; 2. Обеспечить качественное сопровождение реализации обновленных дополнительных образовательных программ; 3. Повысить удовлетворенность родительской общественности, как заказчика; 4. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива образовательного учреждения.

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в образовательном учреждении, экспертиза качества образовательного процесса образовательного учреждения	Январь, февраль 2020
2. Качественное обновление содержания дополнительных образовательных программ; расширение дополнительных образовательных услуг, за счет внедрения дополнительных образовательных программ естественно-научной, технической и физкультурно-спортивной направленности	До сентября 2020
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении: оборудование групповых помещений современными развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.	До 2022 года
4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве)	Январь-май 2020
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка; участие в работе объединений педагогов разного уровня; транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Январь-май 2020 Сентябрь-декабрь 2020
6. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	До 2021 года
7. Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования для каждой группы); - активное использование современных образовательных технологий.	2022 год
8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	До декабря 2021 года
9. Участие воспитанников образовательного учреждения в конкурсах различного уровня (районного, городского, всероссийского)	2020-2021 года

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)

2. Доход от платных дополнительных образовательных услуг.	20% от годового дохода
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный анализ качества образовательной услуги; 2. Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в образовательном учреждении, возрастным особенностям детей; 3. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме; 4. Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса; 5. Индивидуализация образовательного процесса, направленная на развитие способностей каждого ребёнка; 6. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении; 7. Обновление содержания образовательных программ образовательного учреждения; 8. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности; 9. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников образовательного учреждения к дальнейшему обучению. <p>Форма презентации результата проекта: отчет о проделанной работе работникам образовательного учреждения и родительской общественности, распространение опыта по сетевому взаимодействию.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Зайцева Наталья Владимировна	Конкурсные мероприятия, внесение коррективов в образовательную программу по художественно-эстетическому развитию детей. Разработка и внедрение программ дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности.
Стулина Ирина Владимировна	Корректировка образовательных программ образовательного учреждения, контроль дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

Лашкова Маргарита Владимировна	Корректировка образовательных программ образовательного учреждения, контроль дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
Грачева Наталья Валерьевна	Корректировка образовательных программ образовательного учреждения по физическому воспитанию детей, контроль дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. Качественное обновление содержания дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
Панова Нина Васильевна	Анализ качества образовательной услуги, контроль разработки и внедрения педагогами в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов.
Сивухина Ирина Сергеевна	Анализ качества образовательной услуги, мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов, мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды и программ, реализуемых в образовательном учреждении, в соответствии с возрастными особенностями детей и ФГОС ДО.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Сивухина Ирина Сергеевна	старший воспитатель, тел.: тел./факс : 8 812 583 43 50, info.gbdou108@obr.gov.spb.ru

Индикаторы реализации проекта «Успех каждого ребенка»

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	20	30	45	60	95
2.	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях разных уровней	%	30	50	70	85	95
3.	Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам разной направленности	%	30	50	70	90	100
4.	Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении инновационного педагогиче-	%	24	32	48	64	80

	ского опыта работы						
5.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг	%	20	40	60	80	100

ПРОЕКТ: «Ответственное родительство»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

1. Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста;
2. Установление партнёрских отношений между детским садом и семей в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников;
3. Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель-ребенок с учётом всех психологических и возрастных особенностей и интересов дошкольников;
4. Популяризация работы образовательного учреждения в родительской среде

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Просвещение родителей (законных представителей) через активные формы взаимодействия.
 Реализация комплекса мер, направленных на формирование в обществе ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства.
 Содействие развитию профессиональной сферы дошкольного образования и компетентного родительства. Создание родительского клуба.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Совершенствование системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Внедрение проекта «Дистанционная поддержка семей, имеющих детей, на платформе «You Tube».	2020
2. Организация работы родительского клуба.	2020-2021
3. Участие в выставках совместного творчества, конкурсах, соревнованиях разного уровня	2020-2025

<p>4. Внедрение в работу современных форм взаимодействия с родителями. Организация и проведение мастер-классов, конференций с привлечением различных специалистов (логопед, медицинские работники, дефектолог, психолог и пр.), социальных акций, тренингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные проекты • Выставки детских достижений • Смотры и конкурсы • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей • Родительские сообщества (клубы, советы) • Семинары – практикумы с педагогами и родителями • Размещение просветительской информации на сайте образовательного учреждения • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей 	2020-2025
<p>5. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в образовательном учреждении.</p>	2020-2025
<p>6. Разработка методического материала по вопросам взаимодействия ГБДОУ и семьи, размещение видео материалов на сайте образовательного учреждения.</p>	2020-2025
<p>8. Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музеи, центр поддержки семьи и детства Невского района Санкт-Петербурга, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга), другие образовательные учреждения района и города.</p>	2020
<p>9. Обобщение и распространение опыта педагогов по организации работы с родителями с использованием современных активных форм взаимодействия с родителями.</p>	2020-2025

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Государственное финансирование из средств района и города.	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p><u>Ожидаемый результат:</u> Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей; Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества; Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с семьями разных категорий; Повышение правовой культуры родителей.</p> <p><u>Социальный эффект:</u> Социально адаптированный ребёнок. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания ценности семьи.</p> <p>Форма презентации результата проекта: отчет о проделанной работе педагогическими работниками образовательного учреждения и родительской общественности, распространение опыта по сетевому взаимодействию</p>
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>1. Красновская Светлана Владимировна</p>	<p>Планирование мероприятий для родителей (законных представителей) по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль игры в развитии ребёнка раннего возраста. • Адаптация к учреждению дошкольного образования. • Особенности развития у ребёнка эмоциональной сферы. • Роль взрослого в процессе формирования навыков общения у детей раннего возраста. • Откуда берутся детские страхи. • Истоки детской агрессии. • Типы и стили семейного воспитания. • Развитие познавательных процессов.
<p>2. Лашкова Маргарита Владимировна</p>	<p>Планирование и проведение социальных акций. Разработка сценариев заседаний родительского клуба.</p>

3. Антропова Ирина Ивановна	Планирование и организация совместных мероприятий (конкурсы, выставки, досуговая деятельность)
4. Чеботарева Елена Николаевна	Организация выставок творческих работ. Разработка и внедрение плана мероприятий родительского клуба.
5. Сивухина Ирина Сергеевна	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров, контроль планирования и проведения мероприятий по формированию ответственного родительства, участия в районных мероприятиях, контроль обобщения и распространения опыта педагогов.
5. Терешонкова Светлана Александровна	Разработка методического материала по вопросам взаимодействия образовательного учреждения и семьи, подготовка для размещения на сайте образовательного учреждения.
6. Маркина Светлана Владимировна	Систематическое обновление материалов на интернет-канале образовательного учреждения в рамках проекта «Дистанционная поддержка семей, имеющих детей на платформе You Tube»
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Сивухина Ирина Сергеевна	старший воспитатель, тел./факс : 8 812 583 43 50, info.gbdou108@obr.gov.spb.ru

Индикаторы реализации проекта «Ответственное родительство»

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе	%	20	30	40	60	80
2.	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей	%	20	30	40	60	80
3.	Представление педагогического опыта по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников на мероприятиях разного уровня (семинары, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы и пр.)	%	10	20	30	40	50

ПРОЕКТ: «Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

1. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников. Обновление оборудования спортивного зала, бассейна и спортивной площадки современным спортивным инвентарем.
2. Совершенствование работы психологического сопровождения образовательного процесса:
 - организация работы психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности;
3. Разработка и внедрение цикла мероприятий с детьми, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирования основ здорового питания;
4. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
5. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей;
6. Осуществление преемственности образовательного учреждения и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств. Воспитание личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесберегающих технологий в тесном взаимодействии с семьей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.	2020-2022
2. Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2020-2025

3. Обучение педагогов по программам физкультурно-спортивной направленности	2020-2025
4. Внедрение новых дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности	2020-2023
5. Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОУ. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с санитарными нормами, правилами ППБ и образовательными программами ОУ.	2020-2025
6. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2025
7. Организация участия воспитанников в различных мероприятиях физкультурно-спортивной направленности: соревнования «Веселые старты», соревнования в бассейне «Быстрые дельфины», «Мама, папа, я – спортивная семья»	2020-2025
8. Конкурсы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 108 «Будь здоров!»	2020-2022
9. Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	2020-2021
10. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Быть здоровым – здорово!»	2020-2021
10. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Здоровое питание», «В здоровом теле-здоровый дух», и т.д.	2020-2021
11. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада физкультурные досуги, праздники-соревнования, открытые мероприятия для родителей.	2020-2022
12. Организации соревнований, конкурсов, выставок совместного творчества по формированию здорового образа жизни	2020-2025
13. Создание странички на сайте «К здоровой семье через детский сад»	2020
14. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ГБДОУ детского сада № 108 здоровьесберегающих технологий	2020-2022

15. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ГБДОУ детского сада № 108	2020-2022
16. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: публикации на сайте ГБДОУ детского сада № 108, участие в конкурсах педагогического мастерства.	2020-2025
17. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения	2020-2025
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.</p> <p><i>Для родителей:</i> сформированная активная родительская позиция; повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада.</p> <p><i>Для педагогов:</i> качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система работы по приобщению к здоровому образу.</p>	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города.	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)
2. Доход от платных дополнительных образовательных услуг.	10 % от годового дохода

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Няргинен Юлия Вячеславовна, Грачева Наталья Валерьевна	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы образовательного учреждения, создание системы эффективного контроля за внедрением в работу образовательного учреждения здоровьесберегающих технологий, организация спортивных конкурсов и соревнований; разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.
2. Тягунова Алина Владиславовна	Организации соревнований по плаванию, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни, контроль за планированием и проведением мероприятий педагогов по здоровому образу жизни.
3. Тимофеева Анна Андреевна	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения, разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.
4. Панова Нина Васильевна	Организация работы психолого-педагогического консилиума. Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте, подбор методических материалов, организация активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, лекции в рамках работы родительского клуба) по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни.
5. Стулина Ирина Владимировна	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников; организация разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки), обучение педагогов новым техникам общения с родителями.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Няргинен Юлия Вячеславовна, Грачева Наталья Валерьевна	Инструктор по физической культуре, тел./факс : 8 812 583 43 50, info.gbdou108@obr.gov.spb.ru

Индикаторы реализации проекта «Здоровый и активный образ жизни детей во взаимодействии детского сада с семьей»

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Снижение заболеваемости воспитанников	%	10	20	30	40	50
2.	Повышение квалификации педагогов и специалистов по использованию инновационных методов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения детей	%	20	30	40	60	90
3.	Увеличение количества семей активно участвующих в образовательном процессе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;	%	10	20	40	60	90
4.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности	%	10	20	30	40	50
5.	Охват воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности	%	20	30	40	60	85

ПРОЕКТ: «Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

1. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.
3. Мотивация на профессионализм
4. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.
5. Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых
6. Обеспечить педагогическим работникам своевременное и качественное практико-ориентированное повышение профессионального уровня на региональном уровне и уровне образовательного учреждения;
7. Осуществлять методическую поддержку творческого потенциала педагогов.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности, готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования, системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива, которая ориентирована на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей, выбором педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня, формирующих компетентностный подход в обучении.
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогических работников	2020
Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.	2020-2022
Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.	2020-2023
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).	2020-2023
Реализация курсовой подготовки педагогического персонала, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте образовательного учреждения, проектную деятельность.	Ежегодно
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	2020-2023
Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	2020-2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	60 % от фонда надбавок и доплат образовательного учреждения на стимулирование педагогов; 200 000,00 – обучение (повышение квалификации) Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Перспективный системный анализ образовательного пространства учреждения; актуализация ценностных ориентиров профессионального сообщества; организация единой методической «сети» учреждения; разработка системы работы по повышению квалификации педагогических кадров образовательного учреждения; разработка интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (раздел основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, авторские программы учебных курсов, рабочие программы по предметам, методических/дидактических материалов различного рода); стимулирование научно-методической деятельности внутри учреждения (создание творческих/проблемных групп).</p> <p><i>Эффекты саморазвития педагогов:</i> определение концептуальных основ индивидуальной профессиональной деятельности; развитие индивидуального стиля педагогической деятельности; повышение качества содержания педагогического портфолио.</p> <p><i>Образовательный эффект:</i> позитивная динамика развития воспитанников.</p>
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Пидаль-Росете Консуэлла Альбертовна	Контроль за разработкой плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала образовательного учреждения, за реализацией стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации, организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.
Сивухина Ирина Сергеевна	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта; разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала образовательного учреждения, реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.
Добролюбова Мария Сергеевна	Работа по заключению договоров на обучение педагогических работников, расчет необходимого финансирования
Чеботарева Елена Николаевна	Организация работы творческой группы педагогических работников.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАЙЛ)
Пидаль-Росете Консуэлла Альбертовна	заведующий ГБДОУ детским садом № 108 Невского района Санкт-Петербурга, тел./факс : 8 812 583 43 50, info.gbdou108@obr.gov.spb.ru

Индикаторы реализации проекта «Профессионализм и раскрытие творческого потенциала педагогических работников»

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Доля педагогов, которым присвоена высшая квалификационная категория	%	36	40	50	60	70
2.	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
3.	Применение ИКТ педагогическими работниками	%	90	100	100	100	100
4.	Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	100	100	100	100	100
5.	Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	100	100	100	100	100
6.	Доля педагогов, ставших победителями и призерами в соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного, городского, федерального (общероссийского), международного уровней	%	4	8	12	16	20
7.	Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	50	70	90	100	100
8.	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	70	90	100	100
9.	Доля педагогов, участвующих в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы	%	24	32	48	64	80
10.	Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	20	40	50	60	70
11.	Повышение качества образования	%	20	40	50	60	70

ПРОЕКТ: «Современный детский сад (качество условий)»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект:

1. Обеспечение качественных и безопасных условий в образовательном учреждении;
2. Создание системы развивающих условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности материально-техническую базу и предметно-развивающую среду образовательного учреждения; 2. Приведение в соответствие с требованиями СанПин и Строительных норм и правил (СНиП) территории, здания, помещений и коммуникационных систем образовательного учреждения; 3. Доработать локальные акты образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой; 4. Повысить профессиональную компетенцию непедагогических работников образовательного учреждения;
--	--

	<p>5. Реализация инновационных технологий: технологий по основам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающим технологиям, информатизация процесса образования (развитие сайта образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями);</p> <p>6. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников образовательного учреждения.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
Разработка подпроектов, плана мероприятий, сроков и контроля их реализации.	2020 год
Разработка актуальных локальных нормативных актов.	2020 год, далее в порядке изменяющегося законодательства
Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения образовательного учреждения (выполнение предписаний контролирующих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада).	2020-2023
Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности технического персонала образовательного учреждения.	2020-2024
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов образовательного учреждения: пополнение методического и игрового оборудования.	Ежегодно в сентябре
Проведение смотра-конкурса развивающей среды.	Ежегодно в октябре
Обновление материально-технической базы.	2020-2024
Обучение сотрудников по ОТ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.	Ежегодно
Создание современных условий реализации ООП: создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда», оснащение образовательного процесса, обновление паспорта доступности.	2020-2024
Закупка и установка уличного детского оборудования и тентовых навесов	2020
Закупка и установка спортивного оборудования на уличную спортивную площадку образовательного учреждения	2021-2022
Закупка спортивного инвентаря в спортивный зал и в групповые спортивные уголки	2021-2023
Текущий ремонт здания:	
Двух групповых помещений	2020, 2021
Кабинета заведующего	2020

Замена системы датчиков пожарной безопасности	2020
Музыкального зала	2021-2022
Облицовка лестничных маршей по пожарным нормам безопасности	2023
Ремонт системы отопления	2023
Ремонт канализационной системы	2024
Ремонт кровли	2020-2023
Оборудование:	
Установка редукторов давления на систему ГВС и ХВС	2020
Замена кухонного оборудования: жарочных шкафов	2020
Установка дополнительных умывальников для сотрудников в групповые помещения по требованиям СанПин	2021
Установка дополнительных детских унитазов в групповые помещения по требованиям СанПин	2020-2021
Приобретение и установка дополнительных моек на овощной склад по требованиям СанПин	2020-2021
Приобретение и замена мебели в групповых помещениях: кровати, трансформируемые столы и стулья, игровых модулей	2020-2023
Приобретение и установка локтевых смесителей в медицинский кабинет по требованиям СанПин	2020
Приобретение водонагревателей для установки в буфетные групповых помещений и медицинский кабинет	2020-2021
Приобретение посудомоечных машин в буфетные групповых помещений	2021
Установка домофонной системы на ограждение территории	2020
Приобретение мягкого инвентаря	2020-2021
Методическое обеспечение образовательного процесса:	
Подписка на методические журналы	Ежегодно
Приобретение методических пособий и дидактического материала	ежегодно
Приобретение развивающих игр для различных возрастных категорий	2020-2022
Приобретение методических стендов	2020
Повышение профессионального уровня педагогов и специалистов:	
Организация лекций с приглашенными городскими методистами;	ежегодно
Повышение квалификации	ежегодно

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Государственное финансирование из средств района и города	Бюджетное финансирование (субсидия на выполнение государственного задания)
2. Доход от платных дополнительных образовательных услуг	70% от годового дохода
Результат реализации проекта и форма его презентации	Публичный доклад руководителя, отчет по самообследованию образовательного учреждения.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Пидаль-Росете Консуэлла Альбертовна	Контроль за всеми этапами проекта.
2. Сивухина Ирина Сергеевна	Контроль профессионального уровня педагогов и специалистов, разработки и накопление методического и дидактического материала, контроль мероприятий по обновлению предметно- развивающей среды. Подготовка необходимого перечня игрового и спортивного оборудования. Ведение документации и обучения сотрудников по охране труда.
3. Ларина Юлия Андреевна	Подготовка сметной документации, технических заданий на ремонты, контроль за ходом ремонтных работ, подготовка проектной документации, проведение объектовых тренировок по ПБ, ГО и ЧС
4. Добролюбова Мария Сергеевна	Подготовка аукционной документации, работа с электронным магазином, работа с договорами, контроль за ходом ремонтных работ.
5. Бабаджанов Федор Викторович	Контроль за ходом ремонтных работ, установкой производственного оборудования, электрикой
6. Побег Игорь Петрович	Контроль за ходом ремонтных работ, установкой производственного оборудования, установкой сантехнического оборудования, системы отопления
Руководитель проектной группы:	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Добролюбова Мария Сергеевна	Заместитель заведующего, тел./факс : 8 812 583 43 50, info.gbdou108@obr.gov.spb.ru

Индикаторы реализации проекта «Современный детский сад (качество условий)»

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг государственными образовательными организациями	%	100	100	100	100	100
2.	Уровень соответствия требованиям СанПин и СНиП территорий, здания, помещений и коммуникационных систем образовательного учреждения	%	20	40	50	70	90
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	%	90	90	90	90	90
4.	Выполнение показателей безопасности образовательного учреждения и антитеррористической защищенности	%	20	40	70	90	100
5.	Укрепление материально-технической базы	%	60	70	80	90	100
6.	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей	%	10	20	30	40	50
7.	Отсутствие случаев травматизма	%	100	100	100	100	100
8.	Развитие спортивной инфраструктуры	%	40	50	60	70	80
9.	Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	%	100	100	100	100	100

14. Финансовый план реализации Программы развития (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД). Предполагаемый ежегодный подъем инфляции – 5%.

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		Бюджет	ИПДД	Итого	Бюджет	ИПДД	Итого	Бюджет	ИПДД	Итого	Бюджет	ИПДД	Итого	Бюджет	ИПДД	Итого
1	Реализация государственного задания	46439982,00			48762000,00			51200100,00			53760105,00			56448110,30		
2	в т.ч. заработная плата педагогических работников	35389960,00	3530000,00	35389960,00	37159458,00	3706500,00	37159458,00	39017430,90	3891825,00	39017430,90	40968302,50	4086416,25	40968302,50	43016717,60	4290737,00	43016717,60
2	Закупка товаров, работ и услуг	11734000,00	2500000,00	11734000,00	12320700,00	2625000,00	12320700,00	12936735,00	2756250,00	12936735,00	13583571,75	2894062,50	13583571,75	14262750,30	3038765,60	14262750,30
4	Поступления от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности		6030000,00	6030000,00		6331500,00	6331500,00		6648075,00	6648075,00		6980478,75	6980478,75		7329502,60	7329502,60
	ИТОГО			53153960,00			55811658,00			58602240,90			61532353,00			64608970,50